

Estratégias lúdicas no ensino da Saúde Coletiva: relato de experiência de estágio à docência na pós-graduação

**Bárbara C. de Sousa ¹; Camila S.S.Teixeira ²; Carlos Henrique Alencar ³
Álvaro J. M. Leite ⁴; Jorg Heukelbach⁵**

^{1,2,3,4,5} Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva. Departamento de Saúde Comunitária. Universidade Federal do Ceará. Rua Professor Costa Mendes 1608 - Bloco Didático 5º andar - Rodolfo Teófilo Fortaleza - Ceará, CEP: 60430-140. barbaracabral84@yahoo.com.br, camilasilveira.nutri@gmail.com, carllos.alencar@gmail.com, alvaromadeiro@yahoo.com.br, heukelbach@ufc.br

Os cursos de pós-graduação *stricto sensu* foram organizados com o objetivo de formar professores competentes, para atender à expansão do ensino superior, elevar os níveis de qualidade do ensino e contribuir à pesquisa científica. As práticas didáticas não academicistas, estritamente tradicionais, dificultam o envolvimento dos alunos e tornam-se obstáculo ao ensino. O objetivo deste trabalho foi descrever uma experiência no estágio à docência, do Programa de Pós-Graduação em Saúde Pública da Universidade Federal do Ceará (UFC). Relato de experiência de estágio supervisionado, na disciplina Diagnóstico de Saúde da Comunidade, do Curso de Medicina, vivenciado por mestranda e doutoranda, durante o primeiro semestre de 2016. Foram desenvolvidas atividades de planejamento, execução, avaliação e elaborado um jogo lúdico-didático: “*Procure seu Par*”. O jogo englobou o conteúdo da disciplina e buscou correlacionar conceitos com sua respectiva descrição. Foram distribuídas fichas aleatórias entre os alunos e, após a formação dos pares, os alunos liam os conteúdos para que os colegas confirmassem ou corrigissem. Participaram 74 dos alunos 80 matriculados e apenas 10,8% não encontraram os pares. Os conceitos mais confundidos foram, *pré-patogenese, história natural da doença, taxa, coeficiente e indicadores de saúde*. Outros conceitos, comumente confundidos, como *incidência, prevelência e índice*, foram identificados sem dificuldades. Além da revisão, o jogo proporcionou a avaliação do conteúdo, identificando aqueles de difícil assimilação, e possibilitou a percepção da interação e relacionamento da turma. A integração entre pós-graduandos e graduandos foi uma experiência positiva no processo ensino/aprendizagem, favorecendo a troca de saberes e permitindo às pós-graduandas, a experiência da tríade ensino, pesquisa e extensão. As estagiárias vivenciaram o atual contexto da formação profissional de sua área e foram estimuladas à buscarem novas formas de transformar o ensino em saúde.

Palavras-chave: Saúde Coletiva. Ensino da medicina. Pós-graduação.